

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Историческая информатика**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): доц., к.и.н. Батчаева М.К.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г. протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

И.о. зав. кафедрой



Л.К. Текеева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

1. Наименование дисциплины

Историческая информатика

Цель изучения дисциплины – обучить магистрантов использовать в научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности информационно-коммуникационные, компьютерные технологии и методы исследований.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: получить представление о роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности; изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки исторических данных, методы формирования исторических баз данных, их содержание и состав; сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования; получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы применения компьютерных технологий в работе историка; основные представления о применении математических методов в историческом исследовании.

Уметь: применять особенности процесса информатизации исторических исследований; представлять результаты основных этапов компьютеризированного исторического исследования; различать типы и модели данных, возможность представления информации исторических источников в машиночитаемом виде; знать особенности текстовой информации и количественных методах ее анализа; использовать технологии базы данных в исторических исследованиях; обрабатывать данные исторических источников методами математической статистики; обрабатывать графической информации; об основных возможностях компьютерного моделирования исторических процессов.

Владеть: решением исследовательских задач на основе информационных методов; количественной обработки данных исторических источников разных видов; использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины (Индекс: ФТД.02).

Факультатив может изучаться на 2 курсе в семестре 3.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером, знания, умения и навыки, сформированные на предшествующих ступенях обучения и в ходе прохождения курса «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании». Сформированные при прохождении факультатива знания, умения и навыки могут помочь при подготовке отчетов по научно-исследовательской работе, при прохождении преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая информатика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	36	6
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Информационные технологии и история							
1.	Понятие, определение, структура информационных систем в исторической науке.	4	-	2	-	2	УК-4	Устный опрос
2.	Основные виды и свойства информационных технологий, их применение в исторической науке	4	-	2	-	2	УК-4	Доклад с презентацией
3.	Методологические основы проектирования информационных систем в исторической науке.	4	-	2	-	2	УК-4	Творческое задание
4.	Основы функционирования информационных систем в исторических науках.	2	-	-	-	2	УК-4	Блиц-опрос
5.	Проектирование и развёртывание информационных систем в области исторического знания.	4	-	2	-	2	УК-4	Тест
	Раздел 2. Информационные ресурсы и информационный потенциал в обществе							
6.	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.	4	-	2	-	2	УК-4	устный опрос
7.	База данных и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников).	2	-	2	-	-	УК-4	Блиц опрос
8.	Коллективная биография.	2	-	-	-	2	УК-4	реферат
9.	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании.	4	-	2	-	2	УК-4	Творческое задание
10.	Индексы родственности коллекций археологических памятников. Кластерный анализ признаков археологических культур.	4	-	2	-	2	УК-4	Фронтальный опрос
11.	Основные типы компьютерных технологий.	4	-	2	-	2	УК-4	Доклад с презентацией
12.	Информационные ресурсы Internet для разработки исторического исследования. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «Мозговой штурм».</i>	2	-	2		-	УК-4	устный опрос
13.	Международная сеть Интернет.	2	-	-		2	УК-4	тест
14.	ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических	4	-	2		2	УК-4	реферат

	исследованиях.							
15.	Использование специализированных программных сред в науке и образовании.	4	-	2		2	УК-4	доклад
16.	Электронный учебник по истории.	2	-	-		2	УК-4	блиц-опрос
17.	Трехмерное моделирование исторических объектов.	4	-	2		2	УК-4	доклад с презентацией
18.	Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии	4	-	2		2	УК-4	фронтальный опрос
19.	Основные направления интенсификации исторических исследований и процесса образования посредством компьютерных технологий.	4	-	2		2	УК-4	устный опрос
20.	Подготовка и публикация собственных ресурсов по истории в сети Internet.	4	-	2		2	УК-4	реферат
21.	Мультимедийные средства на уроке истории в средней школе. <i>/Практическое занятие проводиться в интерактивной форме – «Круглый стол»/.</i>	2	-	2		-	УК-4	устный опрос
22.	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.	2	-	2	-	-	УК-4	устный опрос
Итого		72	-	36	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб			Формы текущего контроля
Раздел 1. Информационные технологии и история								
1.	Понятие, определение, структура информационных систем в исторической науке.	4	-	2	-	2	УК-4	Устный опрос
2.	Основные виды и свойства информационных технологий, их применение в исторической науке	2	-	-	-	2	УК-4	Доклад с презентацией
3.	Методологические основы проектирования информационных систем в исторической науке.	2	-	-	-	2	УК-4	Творческое задание
4.	Основы функционирования информационных систем в исторических науках.	2	-	-	-	2	УК-4	Блиц-опрос
5.	Проектирование и развертывание информационных систем в области исторического знания.	2	-	-	-	2	УК-4	Тест
Раздел 2. Информационные ресурсы и информационный потенциал в								

обществе								
6.	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.	4	-	-	-	4	УК-4	устный опрос
7.	База данных и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников).	2	-	-	-	2	УК-4	Блиц опрос
8.	Коллективная биография.	2	-	-	-	2	УК-4	реферат
9.	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании.	4	-	-	-	4	УК-4	Творческое задание
10.	Индексы родственности коллекций археологических памятников. Кластерный анализ признаков археологических культур.	4	-	-	-	4	УК-4	Фронтальный опрос
11.	Основные типы компьютерных технологий.	4	-	-	-	4	УК-4	Доклад с презентацией
12.	Информационные ресурсы Internet для разработки исторического исследования. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «Мозговой штурм».</i>	4	-	2		2	УК-4	устный опрос
13.	Международная сеть Интернет.	2	-	-		2	УК-4	тест
14.	ГИС-технологии в исторических, этнографических и археологических исследованиях.	2	-	-		2	УК-4	реферат
15.	Использование специализированных программных сред в науке и образовании.	4	-	-		4	УК-4	доклад
16.	Электронный учебник по истории.	2	-	-		2	УК-4	блиц-опрос
17.	Трехмерное моделирование исторических объектов.	4	-	-		4	УК-4	доклад с презентацией
18.	Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии	4	-	-		4	УК-4	фронтальный опрос
19.	Основные направления интенсификации исторических исследований и процесса образования посредством компьютерных технологий.	4	-	-		4	УК-4	устный опрос
20.	Подготовка и публикация собственных ресурсов по истории в сети Internet.	2	-	-		2	УК-4	реферат
21.	Мультимедийные средства на уроке истории в средней школе. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «Круглый стол».</i>	2	-	2		-	УК-4	устный опрос

22.	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.	2	-	-	-	2	УК-4	устный опрос
	Итого	72	-	6	-	62	контроль сам. работы - 4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-1.1. Не умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.2. Не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМА ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине «Историческая информатика» (УК-4)

**Информационные ресурсы Internet
для разработки исторического исследования.**

Основные вопросы:

- Проблема использования электронных ресурсов Internet.
- Основные виды ресурсов Internet.
- Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
- Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
- Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
- Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-историка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ
по дисциплине «Историческая информатика» (УК-4)

Тема: Трехмерное моделирование археологических объектов.

*Семинарское занятие проводиться в интерактивной форме –
Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) –
«Моделирование производственных процессов и ситуаций».*

Моделирование и реконструкция исторических процессов.

Предварительным предметом исследования студентов является составление трехмерных моделей одного из археологических объектов.

Анализируются: понятия реконструкции и моделирования исторических процессов, основания моделирования и реконструкции, объективность моделирования и реконструкции исторических процессов, методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕМА ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине «Историческая информатика» (УК-4)

Мультимедийные средства на уроке истории в средней школе.

- Понятие «мультимедиа». Типы мультимедиа-ресурсов.
- Средства мультимедиа. Проблема эффективной организации мультимедиа.
- Обзор популярного программного обеспечения. Бесплатное (free) программное обеспечение для работы с мультимедиа: плюсы и минусы.
- Методы работы с мультимедиа-ресурсами в работе школьного учителя-историка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Историческая информатика» (УК-4)

1. Методологическая база и основные понятия ИИ. Основные центры ИИ в РФ.
2. История исторической информатики в России.
3. Типология электронных изданий.

4. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
5. Типы мультимедиа-ресурсов.
6. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
8. Сфера применения компьютерной графики в исторической информатике.
9. Основные виды ресурсов Internet для историков.
10. Типология электронных учебников.
11. Правила создания электронных учебников.
12. Виды электронных тестов
13. Правила создания системы электронного тестирования.
14. Типология электронных таблиц.
15. Принципы и методы создания электронной таблицы.
16. Типология баз данных.
17. Создание и наполнение структуры базы данных.
18. Массовый источник как основа статистического исследования.
19. Методы статистического исследования.
20. Кластерный анализ в историческом исследовании.
21. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
22. Факторный анализ в историческом исследовании.
23. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9611-0128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148997>
2. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании : учебное пособие / Е. В. Богомолова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-88006-940-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164456>
3. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178780>

б) дополнительная учебная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Саратов, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
2. Кедрова Г.Е., Муромцева А.В. и др. Информатика для гуманитариев. М., 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
3. Нестеров С.А. Базы данных. СПб., 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
4. Сахарова О.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Таганрог, 2016. ЭБС. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008953708/
5. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения. М., 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

6. Бородкин Л.И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. М., № 1, 1997.
7. Николайчук Г., Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Питер Пресс, 2009.
8. Информатика для гуманитариев / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М. Гарской. М.: Изд-во УРАО, 1997.
9. Никифоров С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003
10. Аникеев И.А. Историческая информатика в России. Ставрополь: СГУ, 1999
11. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 1999.
12. Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Мн.: ЗАО «Веды», 1998.
13. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002.
14. Кривошеенк Ю.В. Корпоративные информационные системы. Спутник+. М.. 2008
15. Гарская И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
16. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004

в) ресурсы сети Интернет

Историческая информатика. Журнал. URL: https://www.nbpublish.com/e_istinf/
 Гарская И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб., 2018. URL: <https://www.academia.edu>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ».	до 10.04.2026 г.

учебный год	Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 304	для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО